

Identität macht Schule

Eine Navigationshilfe im
Q-Management





5 Säulen der Identität

Der Psychologe Hilarion Petzold beschrieb Identität in 5 Säulen.

Sind diese Säulen stabil, kann eine Person gestärkt die Herausforderungen des Lebens annehmen und sich gesund (weiter)entwickeln.

Auch Schulen als Organisation besitzen Identitäten, welche sie einzigartig machen.

Ebenso wie bei einer einzelnen Person soll diese Identität Grundlage für ein nachhaltiges Lehren und Lernen sowie für eine gesunde Entwicklung sein.



Reflexionsfragen

Reflexionsfragen regen Gespräche im Kollegium, mit Lernenden oder weiteren Beteiligten an.

Im Kontext der lebenslangen Bildung sind auch Schulleitungen sowie Lehr- und Fachpersonen regelmässig selbst Lernende. Dies widerspiegelt das Verständnis von Bildungseinrichtungen (Schulen) als Lernort für alle Beteiligten. Deshalb setzen wir für alle Gruppen dieselben Fragen und Items ein.

Reflexionsfragen brauchen im Einsatz mit Schülerinnen und Schülern jedoch (im Gegensatz zu den Befragungs-Items) den Transfer sowie situativ Erklärungen von Lehr- oder Fachpersonen.



Schulidentität



Wer wir sind und was uns ausmacht?



Infrastruktur

(Schule als Ort und digitaler Raum)



Wie gestalten wir die Lernräume
an unserer Schule?



Infrastruktur

(Schule als Ort und digitaler Raum)



Wie gestalten wir die
Lebens- und Pausenräume an unserer Schule?





Infrastruktur

(Schule als Ort und digitaler Raum)



Welche Orte sind besonderen Gruppen oder Zwecken vorenthalten?
Welche Räume stehen allen offen und frei zur Verfügung?



Infrastruktur

(Schule als Ort und digitaler Raum)



Wie sorgen wir dafür, dass unsere Schule
allen zugänglich ist?



Infrastruktur

(Schule als Ort und digitaler Raum)



Wie pflegen wir unsere Schule gemeinsam?





Infrastruktur

(Schule als Ort und digitaler Raum)



Welche digitalen Plattformen und Infrastruktur nutzen wir für unser Lernen und Arbeiten?



Infrastruktur

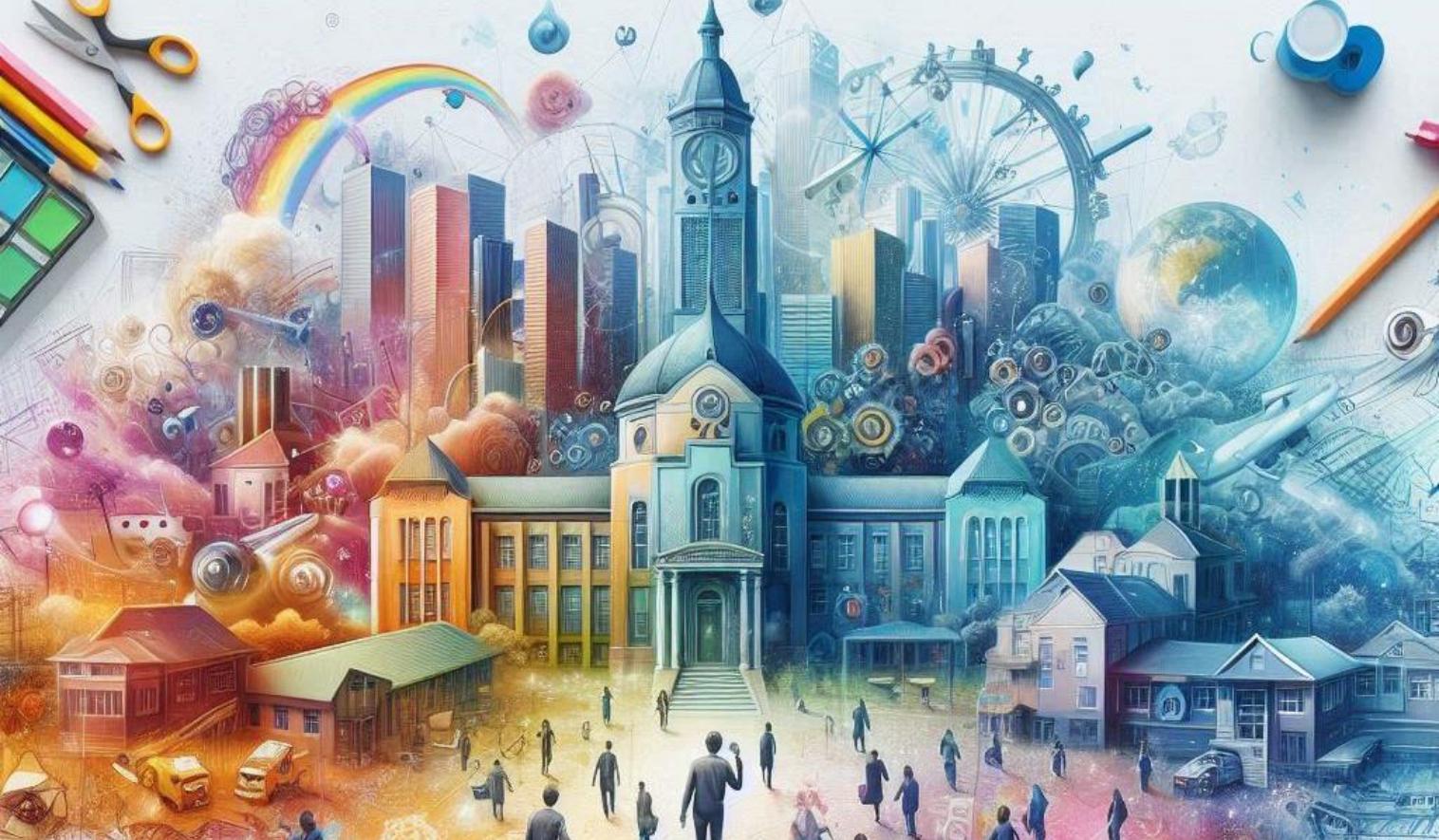
(Schule als Ort und digitaler Raum)



Wie zeigen wir uns als Schule gegen aussen,
und welche Eigenschaften sind uns dabei
besonders wichtig?



Beziehungen



Wie sorgen wir dafür, dass alle so sein können,
wie sie sind?



Beziehungen



Wer gehört zum Beziehungsnetz unserer Schule?

(Welche Personengruppen gehören zum Beziehungsnetz unserer Schule?)



Beziehungen



Wie (mit welchen Gefäßen und an welchen Orten) fördern wir die Gemeinschaft?



Beziehungen



In welchen Bereichen und Situationen handeln wir kooperativ,
partizipativ,
konsultativ
oder autoritär?



Beziehungen



Wie stellen wir sicher, dass alle ihre Meinung äussern können und Gelegenheit haben, Verantwortung zu übernehmen?



Beziehungen



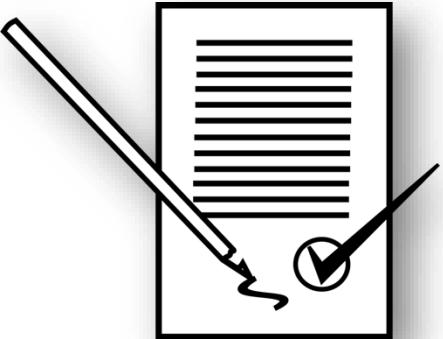
Wie fördern wir Selbstverantwortung und Vertrauen?



Beziehungen



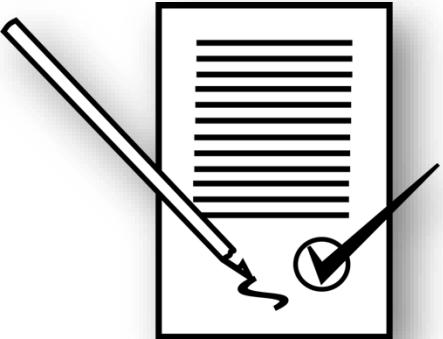
Wie gehen wir mit Konflikten um?



Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



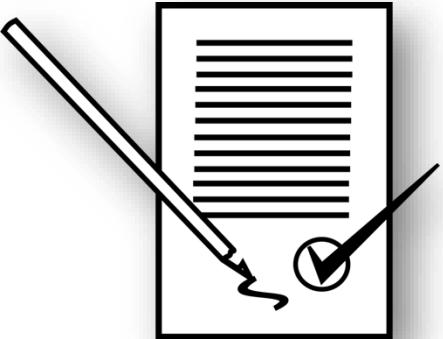
Welche Lern- und Arbeitsformen ermöglichen wir,
um den individuellen Interessen gerecht zu werden?



Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



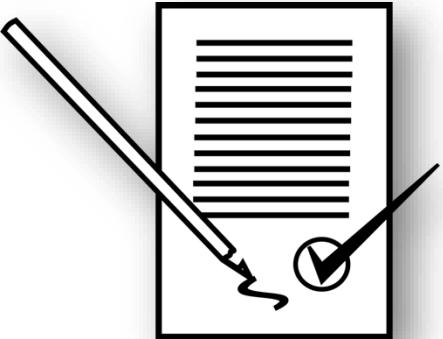
Wie gelingt es uns, die persönlichen Talente der Personen an unserer Schule zu stärken und zu nutzen?



Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



Wodurch zeichnet sich für uns Erfolg
(erfolgreiches Lernen und Arbeiten)
aus?

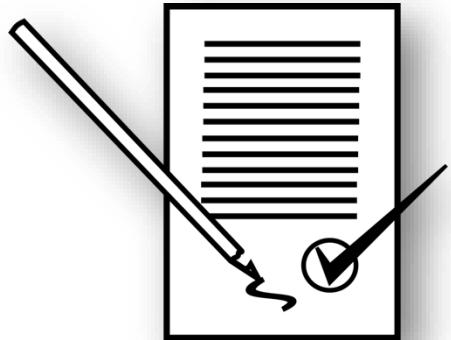


Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



Wie zeigen wir einander Anerkennung?

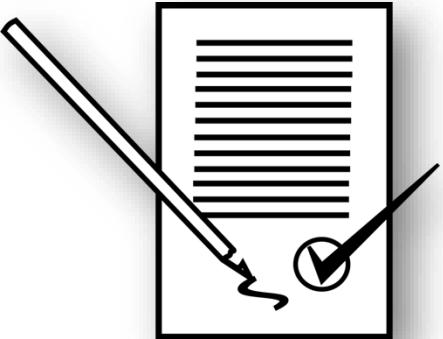




Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



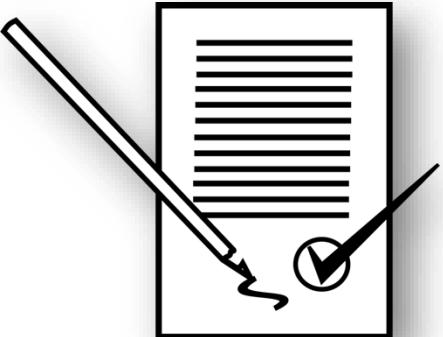
Wie halten wir Erfolge fest?



Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



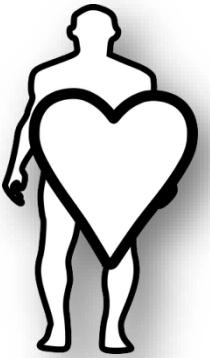
Wie (in welcher Form) geben wir einander Feedbacks?
(Wie beurteilen wir?)



Lernen und Arbeiten *(und Leisten)*



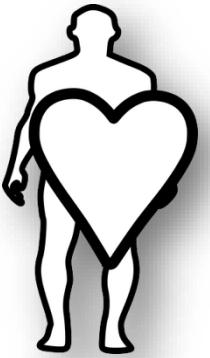
Wie gehen wir mit Fehlern und Misserfolgen um?



Sicherheit und Wohlbefinden



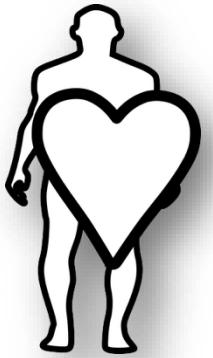
Wie sorgen wir dafür, dass sich alle an unserer Schule sicher fühlen?



Sicherheit und Wohlbefinden



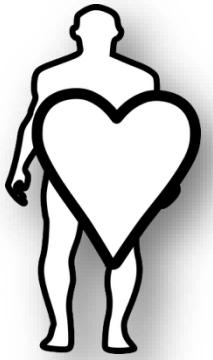
Welche Voraussetzungen schaffen wir, dass sich alle (ohne Angst vor negativen Konsequenzen) frei äussern und auf ihr Handeln konzentrieren können?



Sicherheit und Wohlbefinden



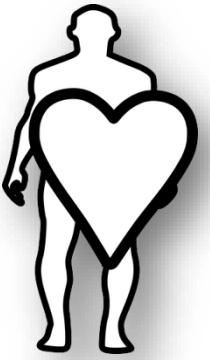
Wie ermöglichen wir allen Lernenden und Lehrenden attraktive Perspektiven für die Zukunft?



Sicherheit und Wohlbefinden



Wie fördern wir eine ganzheitliche Bildung?

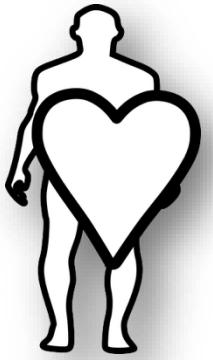


Sicherheit und Wohlbefinden



Wie sorgen wir für die körperliche Gesundheit unserer Lernenden und Lehrenden?

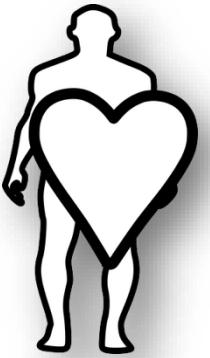




Sicherheit und Wohlbefinden



Wie tragen wir zum seelischen Wohl
unserer Lernenden und Lehrenden bei?



Sicherheit und Wohlbefinden



Welche
schriftlich festgehaltenen (expliziten)
und unausgesprochenen (impliziten)
Regeln gelten bei uns an der Schule?



Werte und Ideale

(Vision, Haltung und Leitbild)



Welche Werte und Grundsätze stehen in unserem Leitbild?
(Und werden sie auch gelebt)?





Werte und Ideale *(Vision, Haltung und Leitbild)*



Welche Rituale und Traditionen pflegen wir?





Werte und Ideale *(Vision, Haltung und Leitbild)*



Wie sorgen wir dafür,
dass wir Veränderungen gegenüber offenbleiben
und Neues ausprobieren?





Werte und Ideale *(Vision, Haltung und Leitbild)*



Wie unterstützen wir einander,
dass jede und jeder die persönlichen Ziele verfolgen und
erreichen kann?





Werte und Ideale *(Vision, Haltung und Leitbild)*



Wer sind unsere Vorbilder?





Werte und Ideale *(Vision, Haltung und Leitbild)*



Wie sorgen wir dafür, dass unser Tun nachhaltig ist?





Werte und Ideale *(Vision, Haltung und Leitbild)*



Wie schaffen wir Raum,
um innezuhalten und über uns selbst nachzudenken?





Kontakt



Remo Schnellmann

Bildungs-iD

Schweiz

bildungs.id@gmail.com

